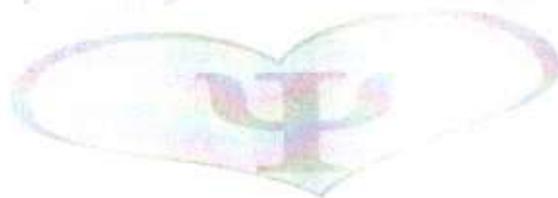


Коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорын
№5 «Ақсу» бөбекжай - балабақшасы

Балабақша директоры



у.м.а. Иманғалиева А.З.



2020-2021 оқу жылында балабақша бойынша
педагогикалық ұжым, ата-ана,балалармен жүргізілетін психологиялы жұмыстың

ЖЫЛДЫҚ ЖОСПАРЫ

Балабақша педагог-психологы:

Н.Т.Тюлебаева

Атырау қаласы

1. Психодиагностикалық бағыт

Мақсаты: Тәрбиеленушілерді психологиялық диагностикалау; тәрбиеленушілердің бейімделуі, дамуы мен әлеуметтенуі мақсатында оларды кешенді психологиялық тексеру, тәрбиеленушілердің қабілеттілігі, қызығушылығы мен икемділігін психологиялық диагностикалау, психологиялық диагностиканың қорытындысы бойынша психологиялық тұжырымдар мен ұсыныстарды дайындау.

р/с	Жұмыстың мазмұны	Жүргізілу формасы (ұсыныстар, тапсырмалар, бірлескен жұмыстар)	Әдістемесінің мақсаты	Қай топпен жүргізіледі	Жүргізілетін уақыты
1	Балабақша тәрбиеленушілерінің жалпы тізімін алу, ата-аналар мәліметін жинақтау.	Кесте толтыру	Баланың даму тарихын, өскен ортасының жағдайын, баланың ерекшеліктерін анықтау. Әрбір топ бойынша, отбасының әлеуметтік құрамы.	Барлық топқа	Жыл бойы
2	Балабақшаға жаңадан келген балаларға бақылау жасау.	Бейімделу картасын толтыру.	Жаңа ортаға бейімделу.	Топтарға жаңадан келген балаларға	Жыл бойы
3	Әр топтағы балалардың жас ерекшелігіне қарай таным процесін зерттеу.	Әдістеме бойынша	Балалардың зейін, ес, ойлау, процестерін жан-жақты даму деңгейін анықтау.	Әр топқа	Жыл бойы
4	Топ балаларының танымдылық деңгейін бақылау.	Балалардың сабаққа қатысын, ынтасын, балабақша өміріндегі тәртібін бақылау	Диагностикалық кесте толтыру	Әр топқа	Жыл бойы
5	Сенсо -моторикалық диагностика.	Моторикасы нашар балалармен жұмыс түрін көрсету.	Балалардың ұсақ және жалпы моторикаларын анықтау.	кіші топ кіші №1 кіші №2	<u>Қыркүйек</u>
6	Бастапқы диагностика	Психологиялық	Жад (есте сақтау) көлемінің,	кіші топ	Қазан

	<p>1.Жад (зерде) «Суреттерді есте сақта» әдістемесі.</p> <p>2. Қабылдау (ұғыну) «Не жоғалды» әдістемесі.</p> <p>3. Зейін «Айырмашылығын тап» әдістемесі.</p> <p>4.Ойлау. «Бір сөзбен ата» әдістемесі.</p> <p>5 «Төртіншісі артық» әдістемесі</p>	<p>процесстері көрсеткіші төмен балалармен жеке жұмыс жоспарлау</p>	<p>ақпараттарды сақтау және жаңғырту үрдісінің диагностикасы</p> <p>Заттарды тұтас ұғыну деңгейін анықтау.</p> <p>Заттардың айырым белгілерін табу қабілетінанықтау.</p> <p>Заттарды бір топқа біріктіруге болатын заттардың өзара қарапайым байланыстарын анықтай ала ма?, сондай- ақ баланың заттардың жинақтаушы атауын меңгеру деңгейін анықтау.</p>	<p>кіші №1 кіші №2</p>	
7	<p>Жоғарыдағы көрсетілген әдістемелерді қолдану.</p> <p>1.Жад (есте сақтау) «Суреттерді есте сақта» әдістемесі</p> <p>2. Қабылдау (ұғыну) «Суретте қандай заттар жасырылған?» әдістемесі.</p> <p>3.«Қисынсыздықтар» әдістемесі</p> <p>4. Зейін «Айырмашылығын тап» әдістемесі.</p> <p>5. Ойлау «Реттілігін анықта» әдістемесі</p> <p>6. «Жыл мезгілдері» әдістемеі</p> <p>Бағдарлама бойынша сұрақтар. Қоршаған әлем.</p>	<p>Психологиялық процесстері көрсеткіші төмен балалармен жеке жұмыс құру</p> <p>Топ тәрбиешілеріне ұсыныстар беру. Жеке жұмыстану. Ата-аналарға балалардың даму көрсеткіштері бойынша кеңестер беру.</p> <p>Жеке жұмыстарды жалғастыру</p>	<p>Мақсаттары :</p> <p>Балалардың даму деңгейлерін анықтау.</p> <p>Өсу динамикасын талдау.</p> <p>Есте сақтау қабілетін анықтау</p> <p>Кескіні бойынша бейненің тұтас ұғынуын анықтау.</p> <p>Баланың қисынды ойлау және өз ойын грамматикалық дұрыс білдіру қабілетін анықтау.</p> <p>Зейіннің нәтижелілігімен орнықтылығын анықтау.</p> <p>Балалардың бағдарламаны меңгеру деңгейлерін анықтау.</p>	<p>Ортаңғы топ балаларына бастапқы зерттеу өткізу</p> <p>кіші топ балаларымен</p>	Қараша
8	<p>1.Қабылдау(ұғыну) «Мынау не?» әдістемесі</p>	<p>Топ тәрбиешілеріне ұсыныстар беру.</p>	<p>Қабылдау (ұғыну) тұтастығын анықтау.</p>	<p>Ересектер топтарына</p>	Желтоқсан

	<p>2. Қабылдау «Мына суреттерде не жетіспейді?» әдістемесі</p> <p>3. Зейін «Бөліктерді қой» әд.</p> <p>4. «Суретте қандай зат жетпей тұр?» әдістемесі</p> <p>5. Ойлау «Жетпей тұрған фигураны сал» әд.</p> <p>6. «Жыл мезгілдері» әдістемесі</p> <p>7. Қиялдау. «Фигуралардың суретін салып бітіру» әдістемесі</p>	<p>Жеке жұмыстану. Ата-аналарға балалардың даму көрсеткіштері бойынша кеңестер беру.</p>	<p>Зейіннің нәтижелілігімен орнықтылығын анықтау. Ойлаудың психологиялық диагностикасы. Әңгіме құрастыру деңгейлерін анықтау. Сөздік қорының байлығы, оларды қолдануы. Шығармашылығы -ның даму деңгейін анықтау</p>	<p>бастапқы диагностика жүргізу</p>	
9	<p>Жоғарыда көрсетілген әдістемелерді қолдану</p> <p>7. «Қисынсыздықтар» әдістемесі</p> <p>8. «Сөздерді жаттап ал» әдістемесі</p>	<p>Әдістемелер</p>	<p>Баланың бейнелі -қисынды ойлауын, талдау және жинақтау ақыл- ой операцияларын зерттеу. Сөздерді жаттау әрекетінің даму үрдісін анықтау</p>	<p>Ортаңғы топ</p>	<p>Қаңтар</p>
10	<p>1. «Төртіншісі артық» әдістемесі</p> <p>2. «Суретті құрастыр» әдістемесі</p> <p>3. «Өзіндік мені» әдістемесі</p> <p>4. «Суретті ретімен қойып, әңгімелеу»</p>	<p>Әдістемелер</p>	<p>Бір топқа жататын заттарды тауып, артығын шығару.</p> <p>Әңгіме құрастыру деңгейлерін анықтау. Сөздік қорының байлығы, оларды қолдануы.</p>	<p>Ересектер топтар</p>	<p>Ақпан</p>
11	<p>Баланың әлеуметтік даму деңгейін анықтау</p>	<p>Диагностикалық кесте</p>	<p>Баланы жан-жақты зерттеу</p>	<p>Барлық топқа</p>	<p>Наурыз</p>
12	<p>10 бағыттағы әдістемелер жинағы:</p> <p>1. «Әңгімелесу» әдістемесі.</p> <p>2. «Суреттер» әдістемесі.</p> <p>3. «Сөздер» әдістемесі.</p> <p>4. «Аналогия» әдістемесі.</p> <p>5. «4-ші артық» әдістемесі.</p> <p>6. «Суретті ретте» әдістемесі</p>	<p>Әдістемелер</p>	<p>Балалардың мектепке дайындығын анықтайтын қорытынды әдістемелер жинағы</p>	<p>Ересектер топтарының балдарына Қорытындылау</p>	<p>Сәуір-мамыр</p>

	7. «С» дыбысы (фонетика) бойынша 8. «Үйшік» әдістемесі. 9. «Ой маторикасы»әдістемесі 10. «Мектепке дайынба?»				
13	Психологиялық жаттығулар	Ойындар, тренингтер	Гиперактивті балаларға арналған психологиялық қызмет көрсету.	Барлық топтарға	Жыл бойы

2.Психокоррекциялық бағыт

Мақсаты: Жеке тұлғалық өсуге арналған тренингтер өткізу; тәрбиеленушілер мен педагогтердің тұлғалық, эмоционалды-шығармашылық даму үйлесімділігі бойынша психологиялық түзету және дамыту ұйымдастыру.

Мерзім	Топ атауы	Жұмыс түрі
Қыркүйек .	Барлық топтарда	Балабақшаға жаңадан қабылданған балалармен танысу. Балалардың әлеуметтік жағдайларын анықтау (толық емес жанұя, аз қамтылған, денсаулығы нашар балалар тізімі)
	кіші топ	Бейімделу кезеңнен ауыр өтіп жатырған балалармен психологиялық сүйемелдеу жүргізу. Жеке жұмыс : ойындар, жаттығулар, әңгімелесу, ойыншықтармен жұбату, қызықтыру.
	кіші топ	Балалардың ұсақ және жалпы моторикаларын анықтау
Қазан	кіші топ кіші топ кіші топ	Бастапқы диагностика жүргізу. Қорытындысы бойынша жеке жұмыс жоспарлау. Психологиялық процесстерді дамыту жұмыстар өткізу.
Қараша	кіші топ кіші топ	Бастапқы диагностика жүргізу. Қорытындысы бойынша жеке жұмыс жоспарлау. Қоршаған әлем жөніндегі түсініктерін қалай меңгергенін зерттеу
		Бастапқы диагностика жүргізу. Қорытындылау

Желтоқсан	Ортаңғы топтар	Ата-аналарға балалардың даму көрсеткіштері бойынша кеңестер беру.
Қаңтар	Кіші топ кіші топ	Диагностиканың көрсеткіші бойынша жеке жұмыс жоспарлау және балалармен жеке түзету бағытында жұмыс жүргізу. Жыл-аралық зерттеу жүргізу.
Ақпан	Ересек топтар. МАД тобы	Жеке түзету жұмыстарды жалғастыру. Қорытынды зерттеу. Әр бағыттағы көрсеткіштері төмен балалармен жеке жұмыс жүргізу
Наурыз	Ортаңғы топтар	Ата – аналардың баламен қарым – қатынастарын бақылау
Наурыз	Ересек топтар. МАД тобы	.
Сәуір	Барлық топтар	
Мамыр	МАД тобы	«Баланың мектепке дайындығын» тексеу диагностикасы

3.Консультациялық бағыт

Мақсаты:Тәрбие процесінде бала, ата-ана, тәрбиеші болып бірлескен тәрбие жүйесінің тиімділігін арттыруға психологиялық ықпал етіп, балабақша мен отбасы ынтымақтастығын дамыту арқылы үйлесімді қарым-қатынас орнату.

№	Жұмыс түрі	Мақсаты мен міндеті	Кіммен жүргізіледі	Мерзімі
1	Жалпы ата-аналар туралы мәлімет алу «Баланың балабақшаға бейімделуі»	Баланы ата-ананың жалпы міндеті мүмкіндігінше баланың балабақша өміріне ауыртпалықсыз енуіне көмектесу	Ата-анамен	Қыркүйек
2	«3 жастағы дағдарыс»	Ата-аналарға арналған кеңес.	Ата-анамен	Қазан
3	Сауалнамалар жүргізу	Барлық топата-аналарына отбасылық ,элеуметтік жағдайын анықтау: мақсатында сауалнама жүргізу арқылы анықтау.	Ата-анамен	Қараша
4	Психоконсультация	Отбасы мен балабақша арасындағы ынтымақтастықтың бағыттары	Ата-анамен	Желтоқсан
5	Диагностикалық зерттеу қортындысы бойынша жеке кеңес беру	Ата-аналар сұраныстары бойынша түрлі тақырыптарда кеңестер беру	Ата-анамен	Қаңтар
6	Ортаңғы топ ата- аналарына арналған сауалнама	Бала мен ата-ана арасындағы қарым-қатынасты анықтау	Ата-аналармен жұмыс	Ақпан
7	Ата-анамен бала арасындағы қарым-қатынас		Ата-аналармен жұмыс	Наурыз
8	Балаңыз мектепке баруға дайын ба?	Баланың мекетепке дайындығын тексеру	Ата-анамен	Сәуір
9	Қорытынды	Ата-аналар мен жасалған жұмыстардың жылдық қорытындысын шығару	Ата-аналармен жұмыс	Мамыр

№	Жұмыс түрі	Мақсаты мен міндеттері	Кіммен жүргізіледі	Мерзімі
1	«Баланың балабақшаға бейімделуі» жөнінде	Балалардың балабақшаға тез бейімделулеріне көмектесу	Тәрбиешілермен	Қыркүйек
2	Сауалнама	Педагогикалық ұжымдағы микроахуалды зерттеу барысындағы тәрбиеші-мамандардың пікірлерін білу	Тәрбиешілермен	Қазан
3	Психологиялық кеңес	Коррекциондық даму жұмысындағы дидактикалық және қозғалысты ойындардың қолданылуы жөнінде кеңестер беру	Тәрбиешілермен	Қараша
4	Өзін өзі бағалау рефлексиясы. Тренинг	Тәрбиешілердің өзін-өзі бағалауын анықтау Педагогтармен әріптестік қарым-қатынас	Тәрбиешілермен жұмыс	Желтоқсан-қаңтар
5	Кеңес	Ойын-жаттығулар арқылы бала бойындағы ауытқушылықтарды тәрбиешілер бірлесе отырып анықтау және одан қалай арылуға болатынына кеңестер беру	Тәрбиешілермен жұмыс	Ақпан-наурыз
6	Қорытынды	Балалармен жасалған жұмыстарды тәрбиешілермен бірлесе отырып қорытындылау	Тәрбиешілермен жұмыс	Сәуір-мамыр
7	Балалардың диагностика зерттеулерден кейін шыққан нәтижені тәрбиешімен жеке әңгімелесу Жалпы қимылдарының дамуы, ұсақ моторика, графикалық қабілеті, қол қимылдарын дамыту	Тәрбиеші –педагог балалар әлеміне толығымен қол ұшын тигізе алады, баланың жеке басының дамуына көмектеседі. Ойын процесі баланың қоршаған ортаға бақылау жасауы ретінде қарастырылады	Тәрбиешілермен жұмыс	Жыл бойы

4. Психопрофилактикалық бағыт

Мақсаты: 1) Педагогтердің өзін-өзі айқындауына, кәсіптік өсуіне ықпал ету; 2) Тәрбиеленушілердің бейімсіздігінің психологиялық алдын алу; 3) Педагогтерді аттестаттауды әлеуметтік-психологиялық қолдау. 4) Сәтсіздіктердің алдын алу

р/с	Жұмыстың мазмұны	Жүргізілу формасы	Кіммен жүргізіледі
1	Топтағы балалардың жас ерекшеліктеріне сай психопрофилактикалық тренинг жұмыстарын жүргізу.	Тренинг элементтерін жүргізу	Балалармен
2	Дамытуға арналған ойындар мен жаттығулар. Мақсаты: психологиялық Таным процестерін дамыту және тәрбиелеу	Ойындар мен жаттығулар	Топ балаларымен
3	Психологиялық бейімделу. Мақсаты: жаңа ортаға бейімделуге қолдау көрсету.	Проективтік әдіс (сөйлесу, әңгімелесу)	Жаңадан келген балалармен
4	«Әлеуметтік психологиялық жаттығулар». Мақсаты: еркіндікке, батылдыққа Сенімділікке тәрбиелеу.	Тренинг	Ұжыммен